**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Познавательно-исследовательская деятельность», с использованием методических рекомендаций Веракса Н.Е., Галимова О.Р.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является состав­ляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты яв­ляются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и твор­чество.

***ПРИНЦИПЫ:***

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

***ЦЕЛИ:***

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Задачи**

-создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

-формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

-создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

-привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**Условия реализации рабочей программы**

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. В заданиях активно используются сказочные сюжеты, так как сказки и подвижные игры позволяют детям не только переживать, но и изучить различные процессы преобразования

***ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:***

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. В заданиях активно используются сказочные сюжеты, так как сказки и подвижные игры позволяют детям не только переживать, но и изучить различные процессы преобразования.

**Материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература для педагога:**

* Программа «От рождения до школы »(под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014
* Н.Е Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет)
* О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
* Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ

**Технические средства образования:**

• DVD;

• TV